

SZKOŁA PODSTAWOWA  
WIŚNIEWA 14  
89-400 SEPÓLNO KR.  
tel/fax 0 52/ 388 20 97  
e-mail: [wintab@poczta.onet.pl](mailto:wintab@poczta.onet.pl)

# PROGRAM ROZWOJU SZKOŁY PODSTAWOWEJ W WIŚNIEWIE NA LATA 2005-2010

**Opracował zespół w składzie:**

*lic. Krystyna Kałaczyńska*

*mgr Krzysztofa Styburska*

*mgr Grzegorz Tomasik*

**koordynacja**

*mgr Aleksandra Zawadzka-Tymecka*

*dyrektor Szkoły Podstawowej w Wiśniewie*

# Spis treści

1. Wstęp

2. Rozdział I - Analiza aktualnej sytuacji szkoły

3. Rozdział II – Podstawy prawne

4. Rozdział III – Charakterystyka placówki, diagnoza obecnej sytuacji, wizja na lata 2005 – 2010

5. Rozdział IV – misja szkoły oraz plan strategiczny zawierający standardy, cele oraz zadania

6. Program rozwoju szkoły na lata 2005-2010

7. Bibliografia

# WSTĘP

Niniejszy projekt należy traktować jako swoistą próbę rozważenia strategii rozwoju szkoły na najbliższe lata. W założeniu więc nie jest to forma kompletna i zamknięta. Uświadamia jednak szeroko pojętemu środowisku skupionemu wokół szkoły, że - przy zaangażowaniu wszystkich podmiotów - możliwe jest jej przeobrażenie i kreowanie bardziej autonomicznego bytu, niezależnie od kondycji finansowej oświaty i polityki kolejnych ekip rządzących.

Jest także próbą odpowiedzi na pytanie czy w Małej Ojczyźnie może funkcjonować szkoła, której oferta uwzględnia potrzeby środowiska, z jego specyficznymi uwarunkowaniami.

Planowane zmiany nie mogą wynikać z przypadku, lecz winny stanowić efekt skutecznego planowania i świadomych zamierzeń. Powinny wynikać one z szerokiej pracy diagnostycznej, z dyskusji podstawowych klientów szkoły, którymi są uczniowie, rodzice i nauczyciele.

Wypracowane i przedstawione koncepcje niewątpliwie wymagać będą uzupełnienia, monitorowania i weryfikacji, zwłaszcza na etapie ich wdrażania.

Przystępując do prac nad projektem wzięliśmy pod uwagę wyniki wewnątrzszkolnego mierzenia jakości pracy szkoły z roku szkolnego 2004/2005, badań ankietowych, rozmów przeprowadzonych z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców oraz sugestie związane z pracą Stowarzyszenia przyszłolnego - „Szansa dla Wsi”, współpracującego z organizacjami pozarządowymi i dane uzyskane w wyniku zastosowania techniki SWOT.

Dyrektor i Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej  
w Wiśniewie

## ROZDZIAŁ I

# ANALIZA AKTUALNEJ SYTUACJI SZKOŁY

### 1. Czynniki wewnętrzne

SŁABE STRONY	MOCNE STRONY
<p>1. Brak wystarczających środków finansowych na realizację szerszej oferty zajęć pozalekcyjnych</p> <p>2. Słabe wyposażenie biblioteki</p> <p>3. Niska jakość komputerów w pracowni komputerowej połączona z niemożnością korzystania z oprogramowania dydaktycznego w pełnym zakresie.</p> <p>4. Trudności we współpracy z częścią rodziców.</p> <p>5. Brak literatury metodycznej</p> <p>6. Część nauczycieli zatrudnionych jest równocześnie w dwóch szkołach, co zmniejsza ich zaangażowanie ich na rzecz naszej placówki.</p> <p>7. Brak sprzętu sportowego do gier zespołowych i z zakresu gimnastyki</p> <p>8. Brak stałej perspektywy zatrudnienia pedagoga szkolnego.</p> <p>9. Brak konserwatora sprzętu</p> <p>10. Brak indywidualnych zestawów pomocy naukowych dla uczniów</p>	<p>1. Wystarczająca baza dydaktyczna w zakresie sprzętu audio-video i nagłaśniającego.</p> <p>2. Estetyczne, zadbane i wyremontowane pomieszczenia.</p> <p>3. Brak zmianowości w szkole.</p> <p>4. Wysoko kwalifikowana kadra –50% nauczycieli dyplomowanych, 100% z wyższym wykształceniem.</p> <p>5. Wieloletnie wysokie osiągnięcia uczniów w konkursach i przeglądach na szczeblu gminy, województwa i regionu w różnych zakresach.</p> <p>6. Bogata i atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych ze środków pozabudżetowych.</p> <p>7. Właściwy klimat i atmosfera pracy.</p> <p>8. Wypracowany system pracy z uczniami zdolnymi i dysfunkcyjnymi.</p> <p>9. Indywidualizacja procesu dydaktycznego.</p> <p>10. Brak patologii w szkole.</p> <p>11. Szkoła posiada własny system oceniania, program wychowawczy i działań profilaktycznych.</p> <p>12. Dobrze wyposażone pomieszczenie kuchenne z zapleczem.</p> <p>13. Istnienie sali do zajęć sportowych wraz z zapleczem.</p>

	<p>14. Dobra współpraca z Radą Rodziców</p> <p>15. Polityka informacyjna szkoły</p> <p>16. Bieżące i strategiczne działanie uwzględniające weryfikację działań</p> <p>17. Prowadzenie diagnoz wewnątrzszkolnych i ich wykorzystanie do planowania dalszej pracy</p> <p>18. Zapewnienie równych szans rozwoju i sukcesu wszystkim uczniom, w tym uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>19. Wyniki sprawdzianów kompetencji wyższe od średniej krajowej</p>
--	---

## 2. Czynniki zewnętrzne

ZAGROŻENIA	MOŻLIWOŚCI
<p>1. Słaba kondycja finansowa gminy uniemożliwia finansowanie zajęć pozalekcyjnych i profilaktycznych.</p> <p>2. Niż demograficzny.</p> <p>3. Brak stabilnego obwodu szkoły.</p> <p>4. Bliskość konkurencyjnych szkół.</p> <p>5. Brak możliwości szerokiego finansowania doksztalcania się nauczycieli.</p> <p>6. Zmniejszająca się liczba potencjalnych sponsorów i ubożające środowisko lokalne.</p> <p>7. Brak finansowych możliwości w zakresie organizacji transportu na zajęcia pozalekcyjne lub pozaszkolne</p> <p>8. Brak podręczników i pomocy szkolnych u części uczniów spowodowany wzrastającymi</p>	<p>1. Bardzo dobra promocja szkoły w środowisku lokalnym i regionie.</p> <p>2. Dobra, wieloletnia współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>3. Dodatkowe kwalifikacje nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studia podyplomowe: przyroda, logopedia, informatyka, dydaktyka, historia</li> <li>- kursy kwalifikacyjne: oligofrenopedagogika, organizacja i zarządzanie, kinezyjologia edukacyjna, gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna</li> <li>- pozostałe formy: mierzenie jakości pracy szkoły, pomiar dydaktyczny, nauczycielski system oceniania, praca z uczniem z trudnościami dyd., formy teatralne, programy profilaktyczne: „Spójrz inaczej”, „Drugi elementarz”, kursy umożliwiające obsługę</li> </ul>

<p>cenami.</p> <p>9. Brak możliwości realizowania atrakcyjnych wycieczek spowodowany barierą finansową.</p>	<p>nowoczesnej pracowni informatycznej i inne.</p> <p>4. Funkcjonowanie zmianowości w szkołach miejskich szansą na pozyskiwanie uczniów spoza obwodu.</p> <p>5. Bardzo dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym, samorządem gminnym, lokalnymi i regionalnymi mediami, stowarzyszeniem- „Szansa dla Wsi" i organizacjami pozarządowymi (PFDiM, Fundacja im. S. Batorego, Polsko-Amerykańska Fundacja Wolności, Nidzicka Fundacja Rozwoju „Nida", Akademia Rozwoju Filantropii w Polsce, Polska Akcja Humanitarna).</p> <p>6. Organizacja imprez środowiskowych we współpracy z rodzicami i Stowarzyszeniem Przyszkolnym „Szansa dla Wsi”.</p> <p>7. Dobra sieć dróg dojazdowych do szkoły i organizacja transportu dla dzieci spoza obwodu.</p> <p>8. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Polską Akcją Humanitarną w zakresie udzielania pomocy w dożywianiu dzieci.</p>
---	--

## ROZDZIAŁ II

### PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.
2. Ustawa o systemie oświaty z dn. 07. 09. 1991 r. ze zmianami (Dz. U. z 1996 r. nr 67, poz. 329).
3. Ustawa z dn. 26. 01. 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 1997 r. nr 56, poz.357).
4. Konwencja Praw Dziecka, 1989 r., weszła w życie w 1991 (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
5. Rozporządzenie MEN z dn. 23. 04. 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecić prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz.
6. Rozporządzenie MEN z dn. 03.08. 2000 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (z późn. zm., Dz. U. z 2000 r. nr 82 )
7. Rozporządzenie MENiS z dn. 26. 02. 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 nr 51, poz. 458).
8. Rozporządzenie MENiS z dn. 31. 01. 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002 r. nr 10, poz. 96).
9. Rozporządzenie MENiS z dn. 15. 01. 2001 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U z 2001 r. nr 13, poz. 110).
10. Rozporządzenie MENiS z dn. 19. 12. 2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub to nauki oraz organizacji indywidualnych programów lub toku nauki (Dz. U. z 2002r. nr 3, poz. 28).
11. Rozporządzenie MENiS z dn. 19. 02 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów dokumentacji (Dz. U. z 2002 r nr 23, poz.225)
12. Rozporządzenie MENiS z dn. 12. 02. 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2002 r. nr 15, poz. 142)
13. Statut SP w Wiśniewie z 1999 r. ze zmianami z 2004 r.

## **ROZDZIAŁ III**

# **WIZJA SZKOŁY**

**Szkoła Podstawowa w Wiśniewie osiągnie w roku szkolnym 2010**

**następujące standardy:**

### **I. W obszarze kształcenia**

1. Większość absolwentów opanowała umiejętności kluczowe na poziomie umożliwiającym kontynuowanie nauki w gimnazjum z dobrymi wynikami.
2. Uczniowie mają możliwość rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, a także konkursach i przeglądach na różnych szczeblach.
3. Szkoła stwarza wszystkim uczniom jednakowe szanse edukacyjne.
4. Wewnątrzszkolny System Oceniania jest sprawiedliwy, motywujący ucznia do nauki, satysfakcjonujący uczniów, rodziców i nauczycieli.
5. W toku lekcyjnym wykorzystuje się atrakcyjne metody i formy nauczania, aktywizujące uczniów do pracy i motywujące do samorozwoju.
6. Stosowana jest integracja międzyprzedmiotowa oraz interdyscyplinarna realizacja ścieżek edukacyjnych.
7. Organizowane są zajęcia dla dzieci z różnym rodzajem dysfunkcji i zapewniana jest w tym zakresie specjalistyczna opieka.
8. W procesie dydaktycznym wykorzystuje się innowacje i eksperymenty oraz programy autorskie.
9. Dokonywana jest bieżąca i etapowa diagnoza edukacyjna oraz monitorowanie osiągnięć uczniów.



## **II. W obszarze wychowania i opieki**

1. Szkoła stanowi bezpieczne i przyjazne dziecku środowisko, sprzyjające jego rozwojowi. Szkoła zapewnia równe szanse rozwoju wszystkim uczniom.
2. Program wychowawczy szkoły wspomaga rodzinę w wychowaniu dziecka na gruncie uniwersalnego systemu wartości. Jest on realizowany we współdziałaniu z rodzicami. Występujące trudności wychowawcze analizuje się i rozwiązuje na bieżąco.
3. Uczniowie budują i akceptują tradycje szkolne, patriotyczne i lokalne.
4. Program profilaktyczny szkoły jest dostosowany do rozwoju uczniów i potrzeb środowiska, w którym żyją. Skutecznie przeciwdziała powstawaniu patologii i uzależnień.
5. Uczniowie dbają o środowisko naturalne, promują działania proekologiczne w najbliższym otoczeniu oraz potrafią atrakcyjnie i twórczo zagospodarować swój czas wolny.
6. Szkoła zapewnia dostępne formy pomocy uczniom i ich rodzinom, poprzez współpracę z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc socjalną.

## **III. W obszarze zarządzania i organizacji**

1. Szkoła posiada wykwalifikowaną i twórczą kadre pedagogiczną, gwarantującą osiągnięcie celów z obszaru I i II. Doskonalenie zawodowe nauczycieli realizowane jest zgodnie z programem rozwoju szkoły i potrzebami nauczycieli.
2. Baza dydaktyczna szkoły zapewnia realizację szkolnego programu edukacyjnego.
3. Szkoła promuje osiągnięcia uczniów w środowisku lokalnym.
4. Szkoła prowadzi nowoczesną dokumentację, zgodną z obowiązującymi przepisami.
5. Szkoła dba o nowoczesną organizację pracy szkoły, zgodną z obowiązującym prawem oświatowym, standardami oraz oczekiwaniami rodziców i uczniów.
6. Szkoła dba o poprawne relacje międzyludzkie w gronie pedagogicznym, oparte na zasadach koleżeństwa i współpracy inspirującej do twórczych działań.
7. W przypadku istotnych, zamierzonych działań dydaktycznych, wychowawczo – opiekuńczych i organizacyjnych decyzje podejmowane są zespołowo. Praca każdego nauczyciela jest należycie nadzorowana i oceniana.

8. Szkoła dąży do zapewnienia poprawnych warunków bhp, zgodnych z obowiązującymi przepisami. Przestrzegane są przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy.
9. Szkoła dąży do stałej poprawy i wzbogacania bazy materialno – dydaktycznej.

#### **IV. W obszarze koncepcji pracy szkoły**

1. Szkoła monitoruje osiągnięcia uczniów dokonując diagnoz edukacyjnych na poszczególnych etapach kształcenia. Bada się skuteczność metod nauczania i wychowania stosowanych w szkole.
2. W planowaniu pracy szkoły aktywnie uczestniczą poszczególne jej organy: Samorząd Uczniowski, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców.
3. Szkoła współpracuje z organizacjami pozarządowymi w celu pozyskiwania środków wspomagających ofertę programową.
4. Szkoła prowadzi działania integrujące środowisko lokalne.
5. Poprzez udział nauczycieli w różnorodnych formach kształcenia szkoła wzbogaca warsztat pracy dydaktycznej o nowe koncepcje edukacyjne i innowacje pedagogiczne.

## DIAGNOZA

### Obszar I

#### Kształcenie

Mocne strony		Słabe strony	
Zasoby ludzkie	Zasoby materialne	Zasoby ludzkie	Zasoby materialne
<p>1. Kadra pedagogiczna w 100 % posiada wyższe wykształcenie, studia podyplomowe lub kursy kwalifikacyjne</p> <p>2. Kadra chętnie podejmuje doskonalenie zawodowe, ubiega się o kolejne stopnie awansu zawodowego</p> <p>3. Nauczyciele stosują aktywizujące metody nauczania</p> <p>4. Wysoki wskaźnik promocji uczniów</p> <p>5. Uczniowie uczestniczą w konkursach szkolnych i zewnętrznych</p> <p>6. Uczniowie uzyskują wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych</p>	<p>1. Dobre warunki lokalowe</p> <p>2. Sala informatyczna</p> <p>3. Stałe łącze internetowe</p> <p>4. Środki finansowe na zajęcia pozalekcyjne pozyskiwane dzięki organizacjom pozarządowym</p> <p>5. Bogata baza dydaktyczna w zakresie sprzętu audio-video i pomocy naukowych (m. in. podstawowy księgozbiór i szkolny zestaw programów informatycznych)</p>	<p>1. Część rodziców i uczniów nie zna WSO</p> <p>2. Niektórzy rodzice nie interesują się postępami dzieci w nauce</p> <p>3. Daleka droga do szkoły utrudnia uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych</p> <p>4. Niski poziom aktywności pozalekcyjnej niektórych nauczycieli, w tym nauczycieli językowców</p> <p>5. Wykorzystanie w zbyt szerokim zakresie tradycyjnych metod nauczania przez niektórych nauczycieli</p>	<p>1. Brak środków finansowych na zakup nowości wydawniczych, aktualizowanie zestawu lektur i odnawianie bazy sportowej</p> <p>2. Niska jakość sprzętu komputerowego utrudniająca pracę i wykorzystanie niektórych programów</p>

Szanse		Zagrożenia	
Zasoby ludzkie	Zasoby materialne	Zasoby ludzkie	Zasoby materialne
1. Przychylność władz samorządowych dla działalności szkoły 2. Współpraca z innymi szkołami w gminie i powiecie 3. Pozytywna ocena kwalifikacji nauczycieli w środowisku lokalnym	1. Możliwość uzyskania nowoczesnej pracowni komputerowej ramach programu „Pracownia internetowa w każdej szkole podstawowej” 2. Organ prowadzący finansuje bieżącą działalność szkoły 3. Odnowienie księgozbioru 4. Budowa 60 m bieżni i skoczni	1. Kilku nauczycieli pracuje równolegle w innych placówkach 2. Niestabilna polityka oświatowa państwa 3. Zmniejszająca się liczba potencjalnych uczniów spowodowana niżem demograficznym w obwodzie szkoły	1. Mała ilość środków przeznaczanych przez organ prowadzący na wyposażenie w pomoce dydaktyczne 2. Z powodu słabej kondycji finansowej gminy organ prowadzący nie zapewnia środków na zajęcia pozalekcyjne

#### Wnioski :

1. Pozyskiwać środki na zakup pomocy dydaktycznych
2. Monitorować wdrażanie i znajomość WSO przez nowych uczniów i rodziców
3. Monitorować badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów
4. Kontynuować zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i korekcyjno kompensacyjne oraz w ramach działań statutowych wdrożyć zajęcia: pogotowia naukowe i punkty konsultacyjne dla uczniów z problemami i zdolnych z zakresu przedmiotów humanistyczno-artystycznych i matematyczno-przyrodniczych oraz języków obcych

## Obszar II

### Wychowanie i opieka

Mocne strony		Słabe strony	
Zasoby ludzkie	Zasoby materialne	Zasoby ludzkie	Zasoby materialne
<p>1. Kadra pedagogiczna chętnie podejmuje działania w zakresie profilaktyki szkolnej</p> <p>2. Aktywnie działa Samorząd Uczniowski</p> <p>3. Stała współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną</p> <p>4. Wysoki wskaźnik frekwencji uczniów</p> <p>5. Praca wychowawcza nauczycieli oparta o Szkolny Program Wychowawczy</p> <p>6. Nauczyciele odbyli szkolenia w zakresie pracy wychowawczej</p> <p>7. Dyrektor i nauczyciele znają zasady interwencji w sytuacji podejrzeń zaniedbań wychowawczych i zagrożenia przemocą domową</p> <p>8. Zjawiska patologiczne występują w szkole w bardzo ograniczonym zakresie, gdyż są na bieżąco rozpoznawane i niezwłocznie podejmowane są działania naprawcze</p>	<p>1. Dość dobre warunki lokalowe</p> <p>2. Dobrze wyposażone zaplecze kuchenne</p> <p>3. Duża świetlica szkolna</p>	<p>1. Brak patrona szkoły, wokół którego można by zorganizować pracę wychowawczą</p> <p>2. Nieumiejętność rozwiązywania problemów przez niektórych uczniów</p> <p>4. Niektórzy uczniowie stwarzają problemy wychowawcze</p> <p>5. Konflikty uczniowskie, wulgaryzmy, zaczepianie, prowokowanie, problemy zgłaszane przez uczniów w ankietach</p> <p>6. Oglądanie telewizji, gry komputerowe podawane są przez uczniów jako główne sposoby spędzania wolnego czasu</p> <p>7. W szkole nie są zatrudnieni na stałe: pedagog, psycholog, pielęgniarka</p>	<p>1. Klasy przejściowe utrudniają dobrą komunikację w szkole</p> <p>2. Przyszkolny plac zabaw jest w fazie organizacji</p>

9. Szkoła prowadzi działania sprzyjające zapewnianiu bezpieczeństwa			
<b>Szanse</b>		<b>Zagrożenia</b>	
<b>Zasoby ludzkie</b>	<b>Zasoby materialne</b>	<b>Zasoby ludzkie</b>	<b>Zasoby materialne</b>
1. Wysoka frekwencja rodziców na zebraniach klasowych 2. Liczny udział rodziców w pedagogizacji 3. Współpraca z policją, Poradnią Psych. – Ped., Ośrodkiem Pomocy Społecznej 4. Większość uczniów wywodzi się ze środowisk wolnych od patologii 5. Uczniowie są przygotowani do bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym 6. Uczniowie są przygotowani do racjonalnego korzystania z różnorodnych przekazów medialnych	1. Rozwój bazy sportowo-rekreacyjnej w zależności od środków pozyskanych od organizacji pozarządowych, z budżetu szkoły oraz ze środków unijnych 2. Wzbogacenie placu zabaw 3. Kontynuacja zadrzewiania terenów okołoszkolnych 4. Umożliwienie uczniom szerokiego udziału w kulturze	1. Osłabiający się system wartości rodziny 2. Grupa rodziców prezentujących roszczeniowe postawy wobec szkoły 3. Brak pozytywnych wzorców w środkach masowego przekazu i w samej rodzinie ucznia	1. Systematyczne obniżanie środków finansowych na oświatę 2. Powszechny dostęp do używek 3. Postępujące obniżenie standardu życia rodzin

**Wnioski :**

1. Kontynuować szkolenia rady pedagogicznej w zakresie profilaktyki szkolnej
2. Rozwijać współpracę ze środowiskiem lokalnym
3. Modyfikować zgodnie z bieżącymi potrzebami szkolny program profilaktyki
4. Promować aktywne metody spędzania wolnego czasu, zdrowy styl życia
5. Kształtować umiejętność komunikacji interpersonalnej

### Obszar III

#### Zarządzanie i organizacja

Mocne strony		Słabe strony	
Zasoby ludzkie	Zasoby materialne	Zasoby ludzkie	Zasoby materialne
<p>1. Kadra pedagogiczna posiada wysokie kwalifikacje</p> <p>2. Kadra pozytywnie nastawiona do zmian, otwarta na doskonalenie</p> <p>3. Nadzór pedagogiczny ukierunkowany na wszechstronny rozwój ucznia i nauczycieli</p> <p>5. Nauczyciele posiadają umiejętność obsługi komputera</p> <p>6. Uczniowie dobrze oceniają atmosferę w szkole</p> <p>7. Właściwie i na bieżąco prowadzona dokumentacja szkolna</p>	<p>1. Szkoła jest unowocześnianym obiektem</p> <p>2. Możliwość pozyskiwania funduszy z organizacji pozarządowych oraz działań podejmowanych przez szkołę (festyn)</p> <p>3. Unowocześniane zaplecze kuchenne</p> <p>4. Nowoczesny system nagłaśniający wykorzystywany podczas uroczystości szkolnych</p> <p>5. Biblioteka czynna w godzinach pracy szkoły</p> <p>6. Kserokopiarka, fax, stanowiska komputerowe w sekretariacie i na zapleczu pokoju nauczycielskiego</p>	<p>1. Znaczna czasochłonność w przygotowaniu dokumentacji szkolnej odpowiadającej stale zmieniającym się wymaganiom organów nadzorujących</p> <p>2. Szkoła nie zatrudnia specjalistów- logopedów, psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego</p>	<p>1. Kompleks rekreacyjno-sportowy w fazie wzbogacania</p> <p>2. Niewystarczające środki na nowoczesne wyposażenie pracowni komputerowej i środki dydaktyczne</p> <p>3. Brak środków na konserwację sprzętu audiowizualnego</p> <p>4. Brak wystarczającego finansowania zajęć pozalekcyjnych</p>
Szanse		Zagrożenia	
Zasoby ludzkie	Zasoby materialne	Zasoby ludzkie	Zasoby materialne
<p>1. Dobra współpraca dyrektora z władzami samorządowymi i organem nadzoru pedagogicznego</p> <p>2. Większość rodziców zaangażowanych w</p>	<p>1. Pozyskiwanie sponsorów i wykorzystywanie środków finansowych organizacji pozarządowych</p>	<p>1. Niestabilna polityka oświatowa państwa</p> <p>2. Często zmieniające się, niespójne przepisy prawa</p> <p>3. Nierzetelny obraz</p>	<p>1. Ograniczenie wydatków na oświatę</p>

<p>życie szkoły</p> <p>3. Promocja szkoły w środowisku lokalnym</p>	<p>2. Zakup ergonomicznych ławek i krzeseł</p> <p>3. Termomodernizacja budynku szkolnego</p> <p>4. Reaktywacja szkolnego radiowęzła</p> <p>5. Budowa i modernizacja chodników wokół szkoły</p>	<p>oświaty w mediach</p>	
---	--	--------------------------	--

**Wnioski :**

1. Prowadzić działania na rzecz stałego wyposażenia szkoły
2. Kontynuować działania na rzecz promocji szkoły w środowisku lokalnym
3. Konsekwentnie realizować zadania nadzoru pedagogicznego dyrektora, także w zakresie oceny pracy nauczyciela.
4. Zaplanować zatrudnienie pedagoga w niepełnym wymiarze godzin, zgodnie z możliwościami finansowymi szkoły.
5. Realizować politykę kadrową zgodnie z kwalifikacjami pracowników i potrzebami szkoły.



## Obszar IV

### Koncepcja pracy szkoły

Mocne strony		Słabe strony	
Zasoby ludzkie	Zasoby materialne	Zasoby ludzkie	Zasoby materialne
<p>1. Kadra pedagogiczna posiada kwalifikacje sprzyjające dokonywaniu diagnoz szkolnych, tworzeniu programów autorskich i innowacji pedagogicznych</p> <p>2. Wysoka aktywność Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców na rzecz szkoły i środowiska lokalnego</p> <p>3. Stowarzyszenie przyszkolne „Szansa dla Wsi” sprzyja rozwojowi szkoły</p> <p>4. Nauczyciele i inni członkowie stowarzyszenia są przygotowani do pisania projektów dla organizacji pozarządowych w celu pozyskania środków finansowych</p> <p>5. Ścisła współpraca z Poradnią</p>	<p>1. Bogata baza testów diagnostycznych</p> <p>2. Szkoła posiada wieloletnie opracowania dotyczące osiągnięć uczniów na poszczególnych etapach kształcenia ukierunkowujące bieżącą pracę dydaktyczną poprzez wypracowane wnioski</p> <p>3. Pozyskiwanie środków finansowych z różnorodnych źródeł</p>	<p>1. Brak stabilnego obwodu szkoły spowodowana niżem demograficznym</p> <p>2. Zmniejszająca się liczba potencjalnych sponsorów</p> <p>3. Słaba współpraca z niektórymi rodzicami</p>	<p>1. Niewystarczająca ilość środków finansowych na szerokie funkcjonowanie szkoły w zakresie oferty</p> <p>2. Organizacja transportu na zajęcia dodatkowe dla dzieci spoza obwodu obciążeniem dla budżetu szkoły</p>

Psychologiczno-Pedagogicznej			
<b>Szanse</b>		<b>Zagrożenia</b>	
Zasoby ludzkie	Zasoby materialne	Zasoby ludzkie	Zasoby materialne
1. Szkoła poprzez pracę nauczycieli staje się miejscem lokalnej integracji  2. Duże zaangażowanie rodziców w życie szkoły  3. Dobra współpraca z władzami samorządowymi i organem nadzoru pedagogicznego	1. Pozyskiwanie sponsorów	1. Narastający niż demograficzny	1. Nakład finansowy państwa na szkołę nieadekwatny do potrzeb nowoczesnej edukacji i wymagań społeczeństwa teleinformatycznego

### **Wnioski:**

1. Kontynuować wzbogacanie bazy testów w celu wszechstronnego rozwoju ucznia
2. Poszukiwać różnorodnych źródeł finansowania zadań statutowych szkoły
3. Rozwijać integracyjną funkcję szkoły w środowisku lokalnym
4. Wypracować wspólnie z Radą Rodziców sposoby organizacji dowozu dzieci na dodatkowe, popołudniowe zajęcia statutowe i pozaszkolne.

## Rozdział IV

# MISJA SZKOŁY ORAZ PLAN STRATEGICZNY

## MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W WIŚNIEWIE

„Szkoła nie powinna być przybytkiem płaczu i plag,  
lecz uwagi i czynności”  
(J. A. Komeński)

Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na takich wartościach jak: prawda, uczciwość, mądrość, szczęście i partnerstwo.

W pracy pedagogicznej zmierzamy ku temu, by absolwent naszej szkoły miał świadomość przynależności społecznej, regionalnej; był odpowiedzialny za podejmowane przez siebie decyzje; wrażliwy na zło i krzywdę; wyposażony w wiedzę i umiejętności ułatwiające mu osiągnięcie sukcesu na dalszych etapach kształcenia i start w dorosłe życie.

Dbamy o:

- \* dobre przygotowanie merytoryczne uczniów do podjęcia nauki na wyższym poziomie edukacyjnym,
- \* wysoki poziom usług edukacyjnych opartych na nowoczesnych metodach nauczania, wyzwalających innowacyjność i kreatywność,
- \* promowanie systemu humanistycznych imponderabiliów oraz otwartej postawy wobec ludzi świata,
- \* właściwe relacje między uczniami, nauczycielami, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- \* bezpieczne, przyjazne warunki do nauki i „rodzinny” klimat,
- \* dobre imię szkoły,
- \* wzrost prestiżu naszej placówki i o to, by uzyskiwane efekty w pracy zawodowej stały się dla nas źródłem satysfakcji.

„Szkoła winna stać się kuźnią cnót społecznych  
tak bardzo potrzebnych naszemu narodowi”

Szkoła Podstawowa w Wiśniewie działa po to, aby:

· **nasi uczniowie**

byli dobrze przygotowani do dalszej nauki na poziomie gimnazjalnym

· **rodzice**

darzyli nas zaufaniem i mogli liczyć na wsparcie w wychowaniu dzieci na gruncie uniwersalnego systemu wartości

· **pracownicy szkoły**

mieli satysfakcję z wykonywanej pracy

· **szkoła**

cieszyła się uznaniem w środowisku.

**Jesteśmy przyjazną szkołą, w której dziecko uczy się:**

- Wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania
- Zaangażowania w naukę, zabawę i pracę
- Wiary we własne możliwości
- Kreatywnego myślenia
- Współpracy i pomocy koleżeńskiej
- Uczciwości i odpowiedzialności w kontaktach z innymi

**PROGRAM  
ROZWOJU SZKOŁY  
NA LATA 2005-2010**

## Obszar I

### Kształcenie

Rok realizacji	Cele szczegółowe Szkolne standardy	Zadania Sposób realizacji
<p><b>2005/2010</b></p> <p>sierpień</p> <p>czerwiec</p> <p>październik na bieżąco</p> <p>czerwiec</p> <p>na bieżąco</p>	<p>1. Szkoła posiada spójny zestaw programów nauczania</p> <p>2. Uczniowie klas 0, I IV są diagnozowani w ramach badań na starcie, stopień opanowania umiejętności kluczowych badany jest w kl. III, V, VI, natomiast dojrzałości szkolnej w ramach badań na wyjściu w kl. O. W szkole sprawdzany jest także poziom opanowania wiedzy i umiejętności z zakresu języków obcych w kl. III z j. angielskiego oraz w kl. V – z języka angielskiego i niemieckiego</p> <p>3. Uczniowie potrafią korzystać z różnych źródeł informacji oraz twórczo rozwiązywać problemy edukacyjne</p>	<p>1. Rada Pedagogiczna zatwierdza wybrane przez nauczycieli programy, zgodnie z potrzebami</p> <p>2. Uczniowie i rodzice z wyprzedzeniem czasowym otrzymują pisemną informację o podręcznikach i innej obudowie dydaktycznej</p> <p>1. Opracowanie narzędzi zgodnie z zasadami pomiaru dydaktycznego</p> <p>2. Opracowanie diagnozy i działań naprawczych; wdrożenie wniosków do realizacji</p> <p>Przeprowadzenie testów kompetencji w obrębie umiejętności kluczowych z wykorzystaniem testów WSiP oraz wałbrzyskich.</p> <p>1. Stosowanie metod aktywizujących i wykorzystanie bazy szkoły, w tym Internetu, do podnoszenia efektów kształcenia</p> <p>2. Wykorzystanie metody projektu w problemowych sytuacjach dydaktycznych –</p>

<p>na bieżąco</p>	<p>4. Szkoła zapewnia uczniom warunki indywidualizacji pracy, rozwoju i równych szans osiągnięcia sukcesów</p>	<p>w ramach pracy grupy</p> <p>1. Na lekcjach i w pracy domowej stosowane są zadania zindywidualizowane, uwzględniające indywidualne predyspozycje intelektualne uczniów. W odniesieniu do uczniów dysfunkcyjnych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi realizowane są plany wynikowe, zawierające sugestie PPP i lekarzy specjalistów</p>
<p>wrzesień – czerwiec</p>		<p>2. Organizowanie zajęć wyrównawczych, korekcyjnych, kompensacyjnych i typu rewalidacyjnego.</p>
<p>wrzesień – czerwiec po ustaleniu terminu z uczniami i rodzicami</p>		<p>3. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i statutowych wspierających rozwój wszystkich uczniów, w tym uczniów zdolnych.</p>
<p>na bieżąco, wg oferty konkursowej</p>	<p>5. Uczniowie biorą udział w różnego typu konkursach, przeglądach, zawodach, zgodnie z ich zainteresowaniami i indywidualnymi zdolnościami oraz odnoszą sukcesy na różnych szczeblach</p>	<p>1. Zorganizowanie w ramach działań statutowych pomocy uczniom przygotowującym się do konkursów pozaszkolnych</p> <p>2. Promowanie osiągnięć uczniów na uroczystościach i imprezach szkolnych oraz środowiskowych</p>
<p>na bieżąco</p> <p>wrzesień</p> <p>październik</p> <p>styczeń</p>	<p>6. Nauczyciele współpracują ze sobą, przestrzegając wymagań edukacyjnych oraz WSO, który jest znany społeczności szkolnej i rodzicom</p>	<p>1. Monitorowanie funkcjonowania WSO na poszczególnych etapach kształcenia</p> <p>2. Prezentacja WSO na klasowych spotkaniach z rodzicami oraz PSO na pierwszej lekcji wrześniowej w obrębie każdego przedmiotu nauczania</p>

wrzesień 2006 wrzesień 2007 czerwiec	7. Nauczyciele wykorzystują w procesie edukacyjnym innowacje i eksperymenty pedagogiczne celem podniesienia jakości nauczania	przedmiotu nauczania 1. Opracowanie i wdrożenie innowacji oraz eksperymentów; przeprowadzanie rocznych ewaluacji działań
--	---	--



## Obszar II

### Wychowanie i opieka

Rok realizacji	Cele szczegółowe Szkolne standardy	Zadania Sposób realizacji
<p>2005/2010</p> <p>co roku 1 klasa, począwszy od września 2006 r.</p> <p>na bieżąco</p> <p>wrzesień</p> <p>październik</p> <p>na bieżąco</p> <p>wrzesień – czerwiec</p> <p>wg kalendarza badań</p> <p>październik</p>	<p>1. Uczeń ma zapewnione bezpieczne i higieniczne warunki do nauki</p> <p>2. Uczniowie mają zapewnioną pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz okresowe badania lekarskie</p> <p>3. Szkoła zna środowisko</p>	<p>1. Dostosowanie rozmiaru ławek i krzeseł do wzrostu uczniów</p> <p>2. Zapewnienie bezpiecznych przerw poprzez dyżury nauczycieli</p> <p>3. Zapoznanie uczniów i rodziców z kryteriami oceny z zachowania</p> <p>1. Kierowanie uczniów do PPP celem diagnozy i określenia form terapii, a także na zajęcia specjalistyczne, prowadzone przez psychologa i logopedę</p> <p>2. Organizowanie zajęć wyrównawczych i terapeutycznych prowadzonych przez nauczycieli specjalistów oraz pedagoga szkolnego</p> <p>3. Przeprowadzanie badań przesiewowych i bilansowych przez szkolną pielęgniarkę</p> <p>4. Realizacja programu badań przesiewowych PPP w Sępólnie Kr. W grupie dzieci z kl. O</p> <p>1. Diagnoza sytuacji</p>

<p>październik</p> <p>wg potrzeb</p>	<p>rodzinne i sytuację materialną swoich wychowanków oraz współpracuje z rodzicami nad poprawą zaistniałych niekorzystnych sytuacji</p>	<p>rodzinnych uczniów przez wychowawców klas i pedagoga szkolnego</p> <p>2. Bieżąca i stała wymiana informacji między szkołą a domem dziecka oraz instytucjami wspomagającymi rodzinę</p> <p>3. Podjęcie działań celem zdobycia środków na dożywianie dzieci, które nie zostały objęte opieką Ośrodka Pomocy Społecznej</p>
<p>październik 2005</p> <p>styczeń 2006</p> <p>2006</p>		<p>4. Zorganizowanie spotkania rodziców z pracownikiem PPP na temat różnych dysfunkcji dzieci i sposobach ich przezwyciężania</p> <p>5. Pomoc w organizacji zajęć dla rodziców uczniów dysfunkcyjnych prowadzonych przez PPP</p>
<p>na bieżąco</p> <p>zgodnie z kalendarzem uroczystości i imprez szkolnych</p>	<p>4. Uczniowie budują i akceptują tradycje szkolne, historyczne, patriotyczne, lokalne i środowiskowe</p>	<p>1. Realizacja zadań wypracowanych przez Samorząd Uczniowski</p> <p>2. Udział w okolicznościowych uroczystościach o charakterze historycznym i patriotycznym, a także innych imprezach kształtujących poczucie przynależności do regionu i środowiska</p>
<p>wg ofert</p>		<p>3. Udział uczniów w konkursach pozaszkolnych promujących region i środowisko lokalne</p>
<p>od września 2006</p>	<p>5. Uczniowie dbają o przyrodę i promują swoje środowisko naturalne,</p>	<p>1. Udział uczniów w opracowanych i wdrożonych programach edukacji leśnej i zielarskiej</p>

<p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>2005-2010</p> <p>zgodnie z przyjętym wspólnie harmonogramem</p> <p>wg ofert</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb, w terminie wyznaczonym przez wychowawcę</p>	<p>postawy proekologiczne, a także zdrowy i aktywny tryb życia</p>	<p>zielarskiej</p> <p>2. Opieka nad ogródkiem polskich roślin lasotwórczych</p> <p>3. Uczestnictwo uczniów w programie edukacji leśnej Nadleśnictwa Lutówko</p> <p>4. Współpraca z Nadleśnictwem w Runowie Kr. W zakresie promocji lasów krajeńskich</p> <p>5. Współpraca z Ligą Ochrony Przyrody w Toruniu, Zarządem Wojewódzkim Lasów Państwowych oraz Szkołą Podstawową w Lipinach</p> <p>6. Udział uczniów w organizowanych przez szkołę, stowarzyszenie „Szansa dla Wsi” oraz w ramach wolontariatu aktywnych formach wypoczynku i rekreacji</p> <p>7. Realizacja w ramach pracy wychowawców treści obejmujących m.in. radzenie sobie z agresją, sytuacjami stresowymi, uczących postaw asertywnych i opartych na empatii</p>
--	--	--

## Obszar III

### Zarządzanie i organizacja

Rok realizacji	Cele szczegółowe Szkolne standardy	Zadania Sposób realizacji
<p><b>2005/2010</b></p> <p>styczeń</p> <p>czerwiec</p> <p>2005</p> <p>październik</p> <p>lutym</p> <p>na bieżąco, zgodnie z planem nadzoru</p> <p>marzec</p> <p>zgodnie z rocznymi planami</p> <p>2005</p> <p>co roku</p>	<p>1. Nauczyciele potrafią ewaluować swoje działania, dokonywać samooceny</p> <p>2. Nauczyciele potrafią wykorzystać wyniki mierzenia jakości pracy szkoły do planowania pracy</p> <p>3. Kadra pedagogiczna planuje swój rozwój zawodowy i doskonalenie, uwzględniając potrzeby szkoły</p> <p>4. Uczniowie i pracownicy szkoły korzystają z pracowni i zaplecza komputerowego z dostępem do Internetu</p> <p>5. Uczniowie i pracownicy mają zapewnione bezpieczne warunki do nauki i pracy</p>	<p>1. Opracowanie ankiet ewaluacyjnych w zespołach przedmiotowo-metodycznych - arkusz ankiety pracy własnej</p> <p>2. Opracowanie standardów i kryteriów oceny pracy nauczyciela</p> <p>1. Opracowanie harmonogramu mierzenia jakości pracy szkoły</p> <p>2. Analiza wyników mierzenia i realizacja wniosków</p> <p>3. Prowadzenie nadzoru pedagogicznego dyrektora. Systematyczna ocena pracy wszystkich nauczycieli w cyklu pięcioletnim.</p> <p>4. Stworzenie ewentualnego planu naprawczego</p> <p>1. Uczestnictwo w różnych zewnętrznych formach doskonalenia nauczycieli, zgodnych z potrzebami szkoły. Awans zawodowy zgodny z przepisami prawa i potrzebami szkoły.</p> <p>1. Oddanie do użytku zaplecza komputerowego dla nauczycieli</p> <p>1. Dokonanie corocznego przeglądu budowlanego pod kątem bhp</p>

	warunki do nauki i pracy	
2005-2008	6. Uczniowie korzystają z wyposażonej sali gimnastycznej i nowych boisk	1. Budowa bieżni – 60 m oraz boisk do gier zespołowych dla kl. IV-VI i kl. O-III
2005-2007		2. Doposażenie sali w drabinki i sprzęt do ćwiczeń gimnastycznych
zgodnie z kalendarzem imprez	7. Rodzice są zaangażowani w życie szkoły. Współuczestniczą w organizacji imprez oraz dowozu dzieci na zajęcia dodatkowe.	1. Udział rodziców w przygotowaniu imprez i akcji odbywających się w szkole, wg wypracowanych wspólnie zasad 2. Uczestnictwo rodziców w imprezach i uroczystościach szkolnych
wg potrzeb	8. Szkoła promuje swoje osiągnięcia i podnosi swój prestiż w środowisku lokalnym korzystając z mediów	1. Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych z udziałem społeczności lokalnej, przedstawicieli organu prowadzącego 2. Stała współpraca z redakcjami regionalnych pism i radia
październik styczeń maj	10. Uczniowie i rodzice znają podstawowe dokumenty szkolne	1. Przeprowadzenie zebrań z rodzicami - zapoznanie z dokumentami: Statutem szkoły, WSO, regulaminem organizacyjno-porządkowym, programem wychowawczym i profilaktycznym. Prezentacja corocznych raportów o pracy szkoły.
2005-2010	11. Szkoła na bieżąco uzupełnia bazę dydaktyczną, zgodnie z potrzebami i możliwościami finansowymi	1. Zakup 24 sztuk dzwonków i zestawu instrumentów perkusyjnych 2. Zakup 5 mikroskopów 3. Zakup pomocy do techniki i historii: 20 kodeksów drogowych, 6 pistoletów na klej

		<p>topliwy, 12 atlasów historycznych, mapa regionalna</p> <p>4. Zakup 12 zbiorów zadań z matematyki dla kl.IV-VI</p> <p>5. W zakresie kształcenia zintegrowanego: liczydło do dzielenia, 1 kpl. Liczmanów, alfabet ruchomy dla uczniów – 24 szt., indywidualne pomoce do nauki matematyki – 24 szt.</p> <p>6. W zakresie wychowania fizycznego: 1 kpl. Unihoca, 10 stojaków plastikowych z chorągiewkami, 5 piłek siatkowych, 5 piłek do mini siatkówki, 5 piłek do mini koszykówki, 10 piłeczek palantowych, 5 piłek lekarskich „małych”, siatka do siatkówki, 12 lasek gimnastycznych, 12 kocyków gimnastycznych.</p>
--	--	---

## Obszar IV

### Koncepcja pracy szkoły

Rok realizacji	Cele szczegółowe Szkolne standardy	Zadania Sposób realizacji
<b>2005/2010</b>		
wrzesień październik	1. Szkoła monitoruje osiągnięcia uczniów na poszczególnych etapach kształcenia	1. Prowadzenie badań na starcie w kl. IV w zakresie j. polskiego i matematyki oraz badań w kl. O i I, z uwzględnieniem potencjalnych dysfunkcji uczniów. Monitorowanie efektów nauczania języków obcych w kl. III i V. Prowadzenie badań dojrzałości szkolnej w kl. O oraz badań na wyjściu w kl. III i V z umiejętności kluczowych, testami wałbrzyskimi lub wypracowanymi przez zespoły przedmiotowo-metodyczne.
czerwiec		
na bieżąco		
na bieżąco	2. Szkoła dostosowuje proces dydaktyczny do potrzeb i możliwości uczniów	2. Nauczyciele w obrębie zespołów przedmiotowo-metodycznych gromadzą „bazę testów” umiejętności kluczowych
wrzesień		3. Wyprowadzanie wniosków z badań na starcie i na wyjściu oraz realizacja działań naprawczych
na bieżąco		1. Nauczyciele motywują uczniów do pracy różnorodnymi metodami aktywizującymi. Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i dla dysfunkcyjnych realizowane są indywidualne plany wynikowe opracowane przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów.
styczeń		2. Nauczyciele realizują w pracy zalecenia Poradni Psych. – Ped., prowadzą etapową i roczną ewaluację działań w obrębie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjnych i typu rewalidacyjnego; rozwijają indywidualne zdolności uczniów poprzez dodatkowe zadania na lekcjach, fakultatywne zadania domowe, przygotowanie i udział uczniów w różnego typu
czerwiec		
na bieżąco		

<p>wrzesień październik styczeń czerwiec</p>	<p>3. Plan pracy szkoły współtworzą poszczególne jej organy</p>	<p>konkursach i zawodach.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sugestie Samorządu Uczniowskiego</li> <li>2. Ankiety i dyskusje Rady Rodziców</li> <li>3. Działania Rady Pedagogicznej</li> <li>4. Opracowanie rocznych planów pracy szkoły z uwzględnieniem sugestii wszystkich organów szkoły</li> </ol>
<p>wg ofert</p>	<p>4. Szkoła analizuje oferty organizacji pozarządowych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gromadzenie ofert organizacji pozarządowych</li> <li>2. Wybór programów przydatnych dla społeczności szkolnej; opracowanie autorskich projektów działań</li> <li>3. Realizacja projektów nagrodzonych grantami finansowymi</li> </ol>
<p>Wrzesień- czerwiec</p>	<p>5. Szkoła dąży do integralnego i wszechstronnego rozwoju uczniów</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oferta zajęć pozalekcyjnych i statutowych sprzyja rozwojowi indywidualnych predyspozycji, przełamywaniu barier, zahamowań u uczniów. Zajęcia statutowe realizowane są przez nauczycieli zgodnie z ich kompetencjami, zainteresowaniami i umiejętnościami, w trybie warsztatowym (kilkugodzinnym) lub godzinnym, po ustaleniu terminu z uczniami i ich rodzicami. Oferta zajęć statutowych realizowana jest po podjęciu uchwały przez Radę Pedagogiczną.</li> <li>2. Uczniowie podczas imprez szkolnych promują swoje zdolności. Nauczyciele są inicjatorami konkursów interdyscyplinarnych w obrębie umiejętności kluczowych.</li> </ol>



<p>grudzień styczeń czerwiec</p>	<p>6. Szkoła integruje społeczność lokalną</p>	<p>1. Szkoła organizuje imprezy środowiskowe np. Środowiskowe Festyny Integracyjne, Dzień Seniora i inne, którym towarzyszy zainteresowanie i wysoka frekwencja rodziców, mieszkańców środowiska lokalnego, sympatyków szkoły</p>
<p>wrzesień 2005 wrzesień 2006 wrzesień 2006 wrzesień 2007 wrzesień 2007</p>	<p>7. Szkoła wzbogaca warsztat pracy dydaktycznej o nowe koncepcje edukacyjne i innowacje pedagogiczne</p>	<p>1. Wdrożenie innowacji dydaktycznej z języka polskiego w kl. IV 2. Opracowanie i wdrożenie programu edukacji leśnej w otoczeniu szkoły 3. Opracowanie i wdrożenie programu „Zioła – w ogrodzie, domu i sztuce” 4. Opracowanie programu reedukacyjnego „Arteterapia w pracy z dziećmi trudnymi” 5. Opracowanie programu „Ćwiczenia w pracy z dzieckiem z zaburzeniami dyslektycznymi”- zespół przedmiotowo-metodyczny d.s. pracy z dzieckiem dysfunkcyjnym”</p>
	<p>8. Monitorowanie działalności placówki w poszczególnych obszarach</p> <p>9. Ewaluacja stopnia realizacji planów w poszczególnych obszarach</p>	<p>1. Bieżąca kontrola dokumentacji, stopnia realizacji planów podejmowanych działań, procesu dydaktyczno – wychowawczego</p> <p>1. Ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli 2. Opracowanie wniosków do realizacji na następne lata</p>