

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

CEL	Zadania	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1. Uświadomienie uczniom negatywnych skutków agresji.	1. Eliminowanie zachowań nacechowanych agresją i innymi formami patologii społecznej.	- realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej” w klasach I-III - realizacja programu profilaktycznego „Drugi elementarz, czyli program 7 kroków” – klasy V-VI	II semestr	- W. Orlikowska, - B. Parys - A. Tynecka (- ze środków Gminnej Komisji ds. rozwiązywania Problemów Alkoholowych) - wychowawcy kl. O-VI
2. Budowanie pozytywnych relacji		- ankiety i testy socjometryczne w kl. O oraz w kl. I-VI; uwzględnienie problematyki w ramach godzin wychowawczych I planach wychowawców klas - współpraca z rodzicami oraz PP-P (cykl rad szkoleniowych dla Rady Pedagogicznej oraz spotkań z rodzicami)	luty 2003	- dyrektor szkoły - wychowawcy klas O-VI po uzgodnieniu z dyrektorem PP-P - wychowawcy klas I-VI
3. Pogłębianie wiedzy nauczycieli i rodziców na temat zaburzeń emocjonalnych oraz budowania więzi emocjonalnej w szkole i w domu.		- Szkolna Kampania Przeciw Agresji I Przemocy „Jestem przeciw”		- wychowawcy O- III
	2. Wznacianie pozytywnych wzorców zachowań.	- Zajęcia wychowawcze „W krainie grzeczności”		- wychowawcy klas
	3. Budowanie poczucia bezpieczeństwa	- Zajęcia integracyjno- adaptacyjne w kl. O i I - Zapewnienie pomocy specjalistycznej i indywidualnej opieki wychowawczej dzieciom zaburzonym emocjonalnie	raz w semestrze	- wychowawcy
	4. Kształkowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami.	- Zajęcia wychowawcze „Kiedy Pani Złość przychodzi z wizytą”	wrzesień	- wychowawcy kl. O- III
	5. Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat: zaburzeń emocjonalnych u dzieci/ objawy i metody pracy/ oraz budowania więzi emocjonalnej	- Różne formy doskonalenia w obrębie zespołów przedmiotowo-metodycznych	po ustaleniu z PP-P	- przewodniczący zespołów

	<p>6. Nasza klasa będzie zgrana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia integracyjno- poznawcze, wypracowanie i konsekwentne przestrzeganie kontaktu klasy 	raz w semestrze	- wychowawcy klas IV- VI
	<p>7. Poszerzenie wiedzy i umiejętności uczniów radzenia sobie z własnymi emocjami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia psychologiczne - Gry i zabawy przeciwko agresji - Zapewnienie pomocy specjalistycznej i indywidualnej opieki wychowawczej uczniom z zaburzeniami zachowania 	wg harmonogramu zespołów	- wychowawcy klas
	<p>8. Pogłębianie wiedzy nauczycieli nt. funkcjonowania dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej, budowanie więzi emocjonalnej oraz jak przeciwdziałać przemocy w klasie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formy kształcenia: samokształcenie w ramach zespołów przedmiotowych, spotkanie ze specjalistami PP-P- warsztaty w poradni, warsztaty: „Metody szkolnej interwencji” 	wrzesień	- nauczyciele, wychowawcy - dyrektor
	<p>9. Pozyskanie współpracy rodziców w zakresie tworzenia i przestrzegania reguł zachowania dzieci w klasie i w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania informacyjno- dyskusyjne z rodzicami w ramach wywiadówek klasowych 	wg potrzeb po ustaleniu z PP-P	- wychowawcy klas
	<p>10. Pogłębianie wiedzy rodziców nt. wpływu telewizji i programów komputerowych na rozwój zachowań agresywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - „Telewizja i komputer- uzależnienia medialne”- materiały informacyjne do przekazania na zebraniach z rodzicami 	wg harmonogramu zespołów po ustaleniu z dyrektorem PP-P październik styczni	- wychowawcy klas
	<p>11. Przeciwność wobec dzieci- trening zachowań bezpiecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia psychologiczne w klasach IV- VI w oparciu o program profilaktyczny „Nie dotykaj mnie, gdy nie mam na to ochoty” 	wywiadówki w klasach po ustaleniu z dyrektorem PP-P	- pedagog PP-P
<p>1. Rozwój empatii, tolerancji i akceptacji</p>	<p>1. Kształtowanie postaw szczególnie potrzebnych w życiu społecznym, rodziny I osobistym (humanizm,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie tematyki w ramach godzin wychowawczych, przedmiotów humanistycznych, na imprezach szkolnych, środowiskowych I organizowanych przez Samorząd Uczniowski 	cały rok	- nauczyciele, wychowawcy

<p>2. Kształtowanie postaw woluntarystycznych, postaw życzliwości i dobroci</p> <p>3. Budowanie systemu wspierania dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p>	<p>humanitaryzm, tolerancja)</p> <p>1. Uczymy się akceptować siebie i innych.</p> <p>2. Integracja dzieci zdrowych z niepełnospr. 4. Poszerzenie wiedzy nauczycieli i rodziców nt. funkcjonowania dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole.</p>	<p>- współpraca z rodzicami i PP-P</p> <p>- realizacja fragmentów programu „Humanitaryzm” w ramach współpracy z Polską Akcją Humanitarną, Oddział w Toruniu</p> <p>- współpraca z Fundacją „Wiatraczek” – zajęcia warsztatowe dla kl. O-III</p> <p>- „Jestem dobry” – szkolna kampania medialna (teksty, plakaty, cyfaty)</p> <p>- Lekcje wychowawcze, przedmioty humanistyczne</p> <p>- Moji niepełnosprawni kolega- lekcje wychowawcze, kampanie SU, akcje na rzecz niepełnosprawnych</p> <p>- samokształcenie w ramach zespołu d.s. pracy z uczniem dysfunkcyjnym, spotkanie z przedstawicielami PP-P, opracowanie i przekazanie materiałów informacyjnych dla rodziców,</p>	<p>(II semestr)</p> <p>wg planu pracy</p> <p>wg potrzeb</p>	<p>- dyrektor szkoły</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- wg potrzeb</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- trenerzy PAH po ustaleniu z PAH w Toruniu</p> <p>- opiekun SU</p> <p>- członkowie Fundacji po ustaleniu z prezesem fundacji</p> <p>- wolontariusze</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanist.</p> <p>- wychowawcy klas, opiekun SU</p> <p>- nauczyciele- członkowie zespołu</p>
<p>1. Rozwijanie zainteresowań i propagowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Umiejętność organizowania czasu wolnego.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy rodziców na temat uzależnień</p>	<p>1. Promowanie zdrowego, aktywnego trybu życia.</p> <p>2. Rozwijanie dziecięcej aktywności własnej i sprawności fizycznej.</p>	<p>- uczestnictwo uczniów w realizacji projektów finansowanych przez organizacje pozarządowe</p> <p>- uczestnictwo w zajęciach Klubu Młodego Trapera</p> <p>- realizacja programów atrakcyjnego spędzania czasu wolnego, finansowanych ze środków GKRRP</p> <p>- giełda hobbyistów</p> <p>- udział w konkursach: plastycznych, literackich, recytatorskich i innych wg ofert</p> <p>- opracowanie informacji dla dzieci i rodziców dot.</p>	<p>po otrzymaniu środków</p> <p>ferie zimowe i wakacje letnie</p> <p>po otrzymaniu środków</p> <p>wrzesień styczeń</p>	<p>- realizatorzy projektów</p> <p>- A.Tymiecka</p> <p>- I.Szandera</p> <p>- K. Kalażyńska</p> <p>- wychowawcy klas, opiekunowie konkursów</p>

	<p>3. Umiejętność organizowania czasu wolnego.</p> <p>4. Prawidłowości rozwojowe wieku dojrzewania.</p> <p>5. Pogłębianie wiedzy rodziców nt. uzależnień oraz czynników chroniących i czynników ryzyka</p>	<p>propomowanych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia zintegrowane, temat dnia: Jak spędzam czas wolny/ poza szkołą - promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego- sport, turystyka, rekreacja - Jak przetrwać okres „burz i niepokojów” - spotkanie z pielęgniarką i psychologiem - Materiały informacyjne dla rodziców klas szóstych 	<p>raz w semestrze wg planów pracy wych.</p> <p>styczeń maj</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pielęgniarka</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawca klasy VI</p>
<p>1. Wyrównywanie szans</p> <p>2. Wspieranie dzieci z rodzin dysfunkcyjnych</p>	<p>1. Dbalność o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów.</p> <p>2. Pomoc dzieciom w przezwyciężaniu trudności w nauce.</p> <p>3. Pomoc materialna: podręczniki, dożywanie, wyposażenie szkolne, dofinansowanie wycieczek i imprez szkolnych</p> <p>4. Promowanie alternatywnego środowiska</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykrywanie deficytów rozwojowych i kontaktowanie rodziców z PP-P - diagnoza przyczyn- współpraca z PP-P i rodzicami - indywidualizacja procesu kształcenia - organizacja zajęć dydaktyczno- wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych - współpraca z rodzicami: konsultacje, wskazówki do pracy z dzieckiem, nauczycieli i pracowników PP-P - współpraca ze świetlicami wiejskimi w Kawłach i Howie - zakup podręczników z j. angielskiego do biblioteki szkolnej - giełda używanych podręczników - współpraca z rodzicami i instytucjami: OPS, Rada Rodziców, Polska Akcja Humanitarna, Urząd Gminy, sponsorzy indywidualni, Stowarzyszenie Rodzin Katolickich, Stowarzyszenie holenderskie z Almelo - zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych realizowanych przez stowarzyszenie przyszłokole „Szansa dla Wsi” - kierowanie do świetlicy wiejskich 	<p>wrzesień</p> <p>październik</p> <p>na bieżąco</p> <p>wrzesień maj</p> <p>na bieżąco</p> <p>wrzesień, maj</p> <p>czerwiec</p> <p>na bieżąco</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>bibliotekarz</p> <p>opiekun SU</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>dyrektor</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>prezes stowarzyszenia</p>

	5. Pedagogizacja rodziców.	- opracowanie materiałów informacyjnych nt. jak pomóc dziecku z trudnościami w nauce; klasyfikacja trudności, formy pomocy psych. - pedagog., wskazówki do pracy z dzieckiem	wychowawcy klas dyrektor	
<p>1. Wdrożenie do samokontroli w zakresie bhp</p> <p>2. Wdrożenie do przestrzegania znaków drogowych i sytuacji komunikac.</p> <p>3. Kształtowanie postaw bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i wakacji.</p> <p>4. Wyrabianie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; nawyków higienicznych.</p> <p>5. Znajomość procedur reagowania przy wypadku.</p>	<p>1. Zapoznanie i praktyczne stosowanie zasad bezpiecznego zachowania się drodze do szkoły i domu.</p> <p>2. Jak korzystać z urządzeń elektrycznych i jak czytać instrukcję obsługi.</p> <p>3. Rady na bezpieczne ferie i wakacje.</p> <p>4. Jak radzić sobie z oparzeniami, zranieniami, nagłym wypadkiem.</p>	<p>- pogadanki w ramach lekcji wychowawczej, techniki pogadanki z policjantem,</p> <p>- lekcje techniki, j. polskiego, kształcenia zintegrowanego,</p> <p>- godziny do dyspozycji wychowawcy</p> <p>- pogadanki z policjantem</p> <p>- godziny do dyspozycji wychowawcy</p> <p>- spotkania z pielęgniarką</p>	<p>wrzesień wg planu pracy wych. n-1a techniki raz w semestrze</p> <p>wg planów pracy</p> <p>styczeń, czerwiec</p> <p>wg planów pracy raz w semestrze</p>	<p>wychowawcy klas n-1 techniki dyrektor, zielnicowy</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy dyrektor dzielnicowy</p> <p>wychowawcy pielęgniarka</p>